УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра экономики



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Введение в специальность
По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Финансы и кредит
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

канд.экон.наук., доц.
И.Н.Данилина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2.Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы
Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Выбор будущей специальности – это выбор жизненного пути. Некоторым абитуриентам он дается легко, а некоторым приходится пересмотреть множество вариантов и отбросить массу сомнений, прежде чем сделать свой выбор. Плюс ко всему обучение в ВУЗе отличается от школьного, поэтому первокурснику приходится преодолевать ряд трудностей связанных с новым методом организации учебного процесса. Изучение курса «Введение в профессию: основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы» поможет сформировать у студентов первоначальное представление о будущей профессиональной деятельности. На примере отдельно взятых профессий рассматриваются основные должностные задачи и обязанности будущих экономистов-финансистов, предъявляемые на современном этапе требования для трудоустройства. В процессе обучения студенты освоят основные понятия и термины, используемые при изучении финансовых дисциплин в дальнейшем, ознакомятся с историей развития финансов, финансовой системы, а так же их состоянием и структурой на современном этапе развития рыночных отношений. В целях более глубокого изучения отдельных тем и вопросов курса рекомендуется подготовка студентами рефератов. В целях более углубленного изучения материала, программа включает темы для самостоятельного освоения студентами. Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. В соответствии с указанной целью при изучении дисциплины ставятся следующие задачи: - ознакомить с основными элементами организации учебного процесса, а так же организацией научной-исследовательской деятельности студентов; - раскрыть финансово-экономические понятия и содержание элементов, а так же овладеть терминологией, используемой при изучении многих специальных дисциплин профиля подготовки «Финансы и кредит»; - освоить историю появления категории финансов, а так же их развития как науки, финансовой системы в целом и ее состояние на современном этапе; - приобрести первоначальные знания о банковской, налоговой, кредитной системах; -определить сферу применения знаний финансиста в будущем; - сформировать экономическое и аналитическое мышление на основе системного подхода к изучению процессов, происходящих в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений в системе подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ **Экономическая теория**

Введение в специальность

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Экономика организации

↓ **Экономическая безопасность бизнес-моделей в цифровой среде**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Экономика»:

ПК-1 «Способен собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, составлять финансовые планы организации»

После освоения дисциплины студент должен получить образовательные результаты, представленные в нижеприведенной таблице.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1. Определяет необходимые источники информации, для расчета экономических показателей с применением современных цифровых технологий	ПК-1.1. З-1 знает систему алгоритмов расчета экономических показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов ПК-1.1. У-1 умеет находить источники информации для сбора данных, используемых для оценки экономических показателей предприятия ПК-1.1. В-1 владеет навыками составления сводных аналитических таблиц данных, используемых для оценки экономических показателей хозяйствующих субъектов
ПК-1.2. Анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей финансовых планов организации; с использованием современных информационных технологий	ПК-1.2. З-10 знает систему финансовых планов организаций; ПК-1.2. У-10 умеет создать шаблонный документ финансового плана предприятия, собрать в документ все необходимые экономические показатели организации с применением современных цифровых технологий ПК-1.2. В-10 владеет навыками компьютерного моделирования видов и шаблонных документов финансовых планов организаций с применением современных цифровых технологий

ПК-1.3. Составляет на основе экономических показателей финансовые планы организации с применением современных цифровых технологий	ПК-1.3. З-19 знает алгоритмы расчета экономических показателей предприятия; ПК-1.3. У-19 умеет использовать алгоритмы расчета экономических показателей предприятия ПК-1.3. В-19 владеет навыками составления прогнозных финансовых планов хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компонент выбранных компетенций, в части знаний, умений и навыков, можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, очно-заочному и заочному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Модульная разбивка курса «Введение в специальность**»**					
Направление: «Экономика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост.. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1					
Тема 1: Организация учебного процесса. Виды студенческих письменных работ и технология их выполнения	1/1/1	2/1/1	10/6/6	13/8/8	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3
Тема 2 Профиль подготовки «Финансы и кредит»: сущность, объект и предмет изучения	1/1/0	2/1/1	10/6/6	13/8/7	
Модуль 2					
Тема 3. Финансист в условиях цифровизации экономики, его основные права и обязанности	1/0/0	2/1/1	10/7/7	13/8/8	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3
Тема 4. Появление финансов как исторической категории	1/1/0	2/1/1	10/16/16	13/18/17	
Модуль 3					
Тема 5: История становления финансовой системы России. История возникновения государственных и муниципальных финансов	2/0/0	4/1/1	10/6/12	16/7/13	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3
Тема 6Денежно-кредитное обращение и банковская система РФ	1/0/0	2/1/1	10/17/17	13/18/18	
Модуль 4					
Тема 7 Современная финансовая система. Финансовый аппарат	2/0/0	4/2/1	8/17/16	14/18/17	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3
Тема 8. Органы финансового контроля. Налоговая система РФ	1/1/1	2/2/1	10/17/16	13/19/18	
Подготовка к зачету			3	3	
ВСЕГО	10/6/4	20/10/6	78/92/98	78/108/108	

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов (Приложение 4)

Пояснительная записка
к модульному курсу «Введение в специальность» с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций.

Преподавание данного курса предусматривает проведение не менее 30% аудиторных занятий в интерактивном режиме.

Для всех студентов предусмотрено обучение по методике «до – во время – после». До начала лекционного занятия, через систему ИСУ ВУЗ и имеющийся в ней контент по дисциплине, а также с использованием ресурсов электронной библиотеки студенты заранее изучают тему. На аудиторном занятии предусмотрена свободная дискуссия, с использованием презентаций, учебных роликов, осуществляется углубление знаний студентов, обсуждение проблемных вопросов, в том числе и через выполнение кейсов. Всеми преподавателями экономического факультета для лекционных занятий подготовлены презентации, чтобы могла «включиться» еще и зрительная память. Чтобы усвоенный материал приобрел характер профессиональной компетенции, студент обязан через два дня выполнить определенное задание и прислать решение на электронный адрес. Студенту обеспечена возможность задать вопрос по электронной почте. Для проведения интерактивных лекций подготовлены сценарии, определены все проблемные вопросы, подготовлены презентации, подобраны учебные ролики, и разработаны вопросы, которые будут обсуждаться студентами после их просмотра. Роль «лектора» часто «передается» одному или нескольким студентам. Интерактивная лекция объединяет элементы традиционной лекции, электронного обучения, кейс-стади.

На семинарских занятиях большей частью выполняются практические задания в малых исследовательских группах. Решение, зачастую, осуществляется методом «мозгового штурма». Результаты выполнения заданий отражаются на интерактивной доске. Представитель каждой команды, которая имеет свое название, отчитывается об итогах работы всей малой группы, далее проводится их обсуждение. Далее определяется вклад каждого участника в общий результат.

Интерактивные семинары проводятся методами мозгового штурма, круглого стола, исследовательского семинара, командной работы по решению задач и др.

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и тестирование, выполняются практические задания по финансовым данным предприятия.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Организация учебного процесса. Виды студенческих письменных работ и технология их выполнения
Основные требования к проведению лекционных и семинарских занятий, формы контроля, процедура сдачи зачетов и экзаменов. Основные виды студенческих работ – курсовые, научные работы, доклады. Научная конференция: ее основные цели и задачи, требования к выбору тематики и оформлению работы.

Тема 2. Профиль подготовки «Финансы и кредит»: сущность, объект и предмет изучения
Сущность профиля «Финансы и кредит»: объект и предмет изучения дисциплины. Сущность финансов как денежной категории, специфические черты финансовых отношений. Финансовые ресурсы. Связь финансов с другими экономическими категориями.

Тема 3. Финансист в условиях цифровизации экономики, его основные права и обязанности Определение понятия «Финансист», профессиональные компетенции в условиях цифровизации экономики. Перечень и характеристика основных специальностей, должностные права и обязанности в зависимости от специфики выбранной сферы – банковской, налоговой, страховой, коммерческой. Путь финансиста по карьерной лестнице – от рядового экономиста до финансового директора.

Тема 4. Появление финансов как исторической категории
История возникновения финансов. Исторические предпосылки их возникновения. Закономерности эволюции финансов, сфера действия и роль в процессе общественного воспроизводства. Функции финансов.

Тема 5. История становления финансовой системы России. История возникновения государственных и муниципальных финансов История возникновения государственных финансов в XVI-XVII вв., отмена крепостного права в 1861 году и его влияние на развитие экономики страны. Учреждение Министерства финансов в XIX в., реформы С.Ю. Витте. Реформа денежной системы Е.Ф. Канкрина18391843 г. Появление банковской системы, реформа Н.Х. Бунге в 1880-х годах. Становление финансовой системы с приходом советской власти.

Тема 6. Денежно-кредитное обращение и банковская система РФ
Понятие денежной системы, эволюция денежной системы в России. Сущность кредита и необходимость его появления. Современное состояние и структура банковской системы РФ. Основные полномочия Центрального банка РФ.

Тема 7. Современная финансовая система.

Финансовый аппарат Понятие финансовой системы. Характеристика звеньев финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации. Финансовый аппарат. Система органов управления финансов на федеральном и региональном уровнях.

Тема 8. Органы финансового контроля.
Налоговая система РФ Понятие, цель и задачи финансового контроля. Основные виды государственного контроля. Структура органов финансового контроля в Российской Федерации, их основные полномочия. Экономическая сущность налогов и сборов. Законодательство РФ о налогах и сборах. Принципы налогообложения.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Организация учебного процесса. Виды студенческих письменных работ и технология их выполнения
Основные требования к проведению лекционных и семинарских занятий, формы контроля, процедура сдачи зачетов и экзаменов. Основные виды студенческих работ – курсовые, научные работы, доклады. Научная конференция: ее основные цели и задачи, требования к выбору тематики и оформлению работы.

Тема 2. Профиль подготовки «Финансы и кредит»: сущность, объект и предмет изучения
Сущность профиля «Финансы и кредит»: объект и предмет изучения дисциплины. Сущность финансов как денежной категории, специфические черты финансовых отношений. Финансовые ресурсы. Связь финансов с другими экономическими категориями.

Тема 3. Финансист в условиях цифровизации экономики, его основные права и обязанности. Определение понятия «Финансист», профессиональные компетенции. Перечень и характеристика основных специальностей, должностные права и обязанности в зависимости от специфики выбранной сферы – банковской, налоговой, страховой, коммерческой. Путь финансиста по карьерной лестнице – от рядового экономиста до финансового директора.

Тема 4. Появление финансов как исторической категории
История возникновения финансов. Исторические предпосылки их возникновения. Закономерности эволюции финансов, сфера действия и роль в процессе общественного воспроизводства. Функции финансов.

Тема 5. История становления финансовой системы России. История возникновения государственных и муниципальных финансов История возникновения государственных финансов в XVI-XVII вв., отмена крепостного права в 1861 году и его влияние на развитие экономики страны. Учреждение Министерства финансов в XIX в., реформы С.Ю. Витте.

Реформа денежной системы Е.Ф. Канкрина18391843 г. Появление банковской системы, реформа Н.Х. Бунге в 1880-х годах. Становление финансовой системы с приходом советской власти.

Тема 6. Денежно-кредитное обращение и банковская система РФ

Понятие денежной системы, эволюция денежной системы в России. Сущность кредита и необходимость его появления. Современное состояние и структура банковской системы РФ. Основные полномочия Центрального банка РФ.

Тема 7. Современная финансовая система.

Финансовый аппарат Понятие финансовой системы. Характеристика звеньев финансовой системы. Финансовая система Российской Федерации. Финансовый аппарат. Система органов управления финансов на федеральном и региональном уровнях.

Тема 8. Органы финансового контроля.

Налоговая система РФ Понятие, цель и задачи финансового контроля. Основные виды государственного контроля. Структура органов финансового контроля в Российской Федерации, их основные полномочия. Экономическая сущность налогов и сборов. Законодательство РФ о налогах и сборах. Принципы налогообложения.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе (Приложение 2).

Темы для самостоятельного изучения

1. Финансовые ресурсы предприятия, источники их формирования и направления использования.
2. Классическая и неоклассическая теория.
3. Развитая и неразвитая формы финансов – основные характеристики.
4. История становления финансовой системы России.
5. Влияние отмены крепостного права на развитие финансов в России.
6. Сущность проведения реформы министром финансов С.Ю. Витте.
7. Появление и развитие финансовой системы Екатеринодара-Краснодара.
8. Понятие денежной системы, ее эволюция.
9. Сущность кредита и необходимость его появления.
10. Современное состояние и структура банковской системы РФ.
11. Финансовые результаты деятельности предприятия.
12. Финансовая устойчивость предприятия и пути ее повышения.
13. Ликвидность предприятия. Оценка ликвидности по данным бухгалтерского баланса.
14. Контроллинг и его роль в управлении предприятием.
15. Лизинг, его роль в экономическом развитии предприятий.
16. Внешнеэкономическая деятельность предприятий.

При изучении данных тем студенту необходимо посмотреть основную, дополнительную литературу, интернет- ресурсы. Подобрать и изучить самостоятельно материал для ответа на вопросы на практических и семинарских занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература*:**

1. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560492

2. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. В. Ишиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-16522-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583372

Литература дополнительная:

1. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. В. Ишиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16522-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583372
2. Финансы : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582606

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов

компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1 «способен собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, составлять финансовые планы организации» в части дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития отраслей российской экономики - структуру экономических ресурсов предприятия: основной, оборотный капитал, трудовые и финансовые ресурсы и др. - типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы оценки инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - структуру доходов и прибыли предприятия, её показатели - принципы формирования и роль учётной политики предприятия, как свода применяемых организацией стандартов - собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов предприятия - современными методами сбора экономической информации по исследуемому хозяйствующему субъекту в сети Интернет	Реферат зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития отраслей российской экономики	Реферат

		- механизм формирования затрат на производство и себестоимость продукции: материальных, трудовых, финансовых и др. - типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы оценки инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - типовые формы планов и прогнозов используемых для хозяйствующих субъектов - типовые методы оценки качества и конкурентоспособности продукции - собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования основного, оборотного капитала, трудовых и финансовых ресурсов предприятия - современными методами сбора экономической информации по исследуемому хозяйствующему субъекту в сети Интернет	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития отраслей российской экономики - структуру экономических ресурсов предприятия: основной, оборотный капитал, трудовые и финансовые ресурсы и др. - механизм формирования затрат на производство и себестоимость продукции: материальных, трудовых, финансовых и др. - типовые методики, действующие экономические нормативы и стандартные алгоритмы оценки инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - структуру доходов и прибыли предприятия, её показатели - принципы формирования и роль учётной политики предприятия, как свода применяемых организацией стандартов - типовые формы планов и прогнозов используемых для	Реферат Тесты задачи Зачет

		хозяйствующих субъектов - типовые методы оценки качества и конкурентоспособности продукции - собирать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих эффективность использования основного, оборотного капитала, трудовых и финансовых ресурсов предприятия - современными методами сбора экономической информации по исследуемому хозяйствующему субъекту в сети Интернет	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой учебной дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Экономика организации, а именно: Микроэкономика, История экономических учений и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучитьперечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия сперечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания

необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий –проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий –проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);

- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной,выборочной формах.

Для дисциплины «Экономика организации» выбраны следующие критерии оценки знаний студентов по завершению изучения учебного курса.

Оценка **"отлично"**предполагает, что студент: на основе программы курса полностью овладел соответствующими компетенциями и свободно ориентируется: в

- проблематике учебного курса;
- владеет принципами анализа и моделирования;
- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в литературе по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Оценка **"хорошо"**предполагает, что студент:

- владеет основным объемом знаний в рамках программы курса;
- прочно усвоил основные понятия и термины;
- активно работал на семинарах.

Оценка **"удовлетворительно"**предполагает, что студент;

- знает основные понятия и термины;
- может дать, в основном, правильные суждения;
- на семинарах работал неактивно.

Оценка **"неудовлетворительно"**предполагает, что студент:

- не знает основных понятий, категорий и терминов;
- не вышел за пределы отдельных представлений;
- не выполнял задания к семинарам ине справлялся с контрольными заданиями.

Методика организации конкретных форм СРС

Термин «активные формы обучения» начал использоваться в связи с поиском новых педагогических средств и возможностей для развития творчества и инициативы студентов в приобретении знаний. К активным формам обучения в процессе преподавания общественных дисциплин относятся:

- проблемное изложение изучаемого материала;
- диспуты;
- практические занятия, проводимые в форме пресс-конференции;
- индивидуальные собеседования;
- теоретические конференции и др.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в специальность направление подготовки: Экономика профиль подготовки: Финансы и кредит

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1.1 Реферат
2.1.2 Тесты
2.1.3 Задачи
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в специальность»

Формы контроля / **Формируемые Компетенции и индикаторы**	ПК-1		
	ПК-1.1	ПК- 1.2	ПК-1.3
Формы текущего контроля			
Реферат	З-1	З-10	З-19
Тесты	З-1,У-1	З-10, У-10	З-19, У-19
Задачи	З-1,У-1, В-1	З-10, У-10, В-10	З-19, У-19, В-19
Формы промежуточного контроля			
зачет	З-1,У-1, В-1	З-10, У-10, В-10	З-19, У-19, В-19

З- знания, У- умения, В- владения

2.1.1.Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов. В целях освоения компетенции для подготовки реферата и эссе студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студент может выбрать самостоятельно тему эссе или реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Каковы основные формы привлечения финансовых ресурсов.
2. Что включает в себя инфраструктура предприятий?
3. Охарактеризуйте внутренние и внешние источники финансовых ресурсов: уставный капитал, прибыль, амортизация, кредитование, лизинг, выпуск акций, облигаций и др.
4. Как проводится расчет потребности предприятия в финансовых ресурсах.
5. Охарактеризуйте процесс и основные особенности формирования хозяйственной стратегии предприятия.

Критерии оценивания рефератов

Результат	**Балл**
Содержание реферата или эссе показывают полное понимание избранной темы. В работе логично и последовательно раскрывается тема. Студент достаточно полно освещает тему и приводит практические примеры	100-90
Содержание реферата или эссе показывают достаточное понимание избранной темы. В работе последовательно раскрывается тема. Студент достаточно полно освещает тему.	80-89
Содержание реферата или эссе показывают достаточное понимание избранной темы. В работе не вполне последовательно раскрывается тема.	70-79
Содержание реферата или эссе показывают недостаточное понимание избранной темы. В работе не вполне последовательно раскрывается тема.	60-69
Содержание реферата или эссе недостаточно раскрывают тему.	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

Примерные тесты по темам лекций

1. Финансовые реформы Александра II играли основную роль в создании условий для перехода на какой общественный строй?
    А. Социализм
    Б. Капитализм
    В. Коммунизм
2. На что была заменена подушная подать для мещан?
    А. Поземельный налог
    Б. Налог на имущество
    В. Налог на городскую недвижимость
3. Какие местные органы государственного финансового контроля были созданы в 1865 году?
    А. Контрольные палаты
    Б. Общественные палаты
    В. Местная администрация
4. Какой налог был введен в 1865 году для всех собственников земли?
    А. Водный налог
    Б. Поземельный налог
    В. Налог на городскую недвижимость
5. Была ли реализована денежная реформа?
    А. Реализована
    Б. Частично реализована
    В. Не реализована

2) Сколько % мирового объема промышленного производства производил СССР в 1940 г:

- 5%
- 10%
- 11%
- 20%

3) Какое место в мире заняла Россия по объему национального дохода и выпуску промышленной продукции:

- 1
- 2
- 3
- 4

4) С чем были связаны цели и характер довоенных пятилеток:

- с необходимостью укрепления обороноспособности страны
- с развитием промышленности для модернизации и ростом производства военной техники.

- с планированием, распределением и контролем во всех сферах хозяйственной деятельности
- с укреплением командно-административных методов управления

5) Главным источником доходов государственного бюджета был:

- поступления от государственных предприятий
- поступления от населения
- государственные займы
- финансовая помощь от других стран

2) Права менеджера:
а) планировать предпринимательскую деятельность
б) осуществлять контроль за бизнес планом
в) знакомиться с проектом решения руководства предприятия
г) привлекать к решению задач экспертов

3) Стаж для работы маркетологом должен составить:
а) не нужен
б) 3 года
в) год
г) 2 года

4) В обязанности менеджера входит:
а) не выполняет работу по исследованию основных факторов влияющих на спрос
б) разрабатывает бюджет маркетинга и распоряжается выделенными финансовыми средствами
в) составляет бизнес план
г) осуществляет набор и расстановку кадров

5) Самая высокая заработная плата маркетолога в Казани составляет:
а) 20000
б) 50000
в) 40000
г) 80000

1) Денежная система это:

- денежное обращение слоившееся недавно и незакрепленная законодательно
- денежное обращение слоившееся исторически и незакрепленная законодательно
- денежное обращение слоившееся недавно и закрепленная законодательно

- денежное обращение слоившееся исторически и закрепленная законодательно

2) Элементы денежной системы

- денежная единица
- золотой стандарт
- инфляционные ожидания
- эмиссионная система

3) Чем принимается денежная система:

- народом
- государством
- самостоятельно
- рынком

4) Монопольное право эмиссии или изъятия наличных денег из обращения предоставлено:

- Центральному банку России
- коммерческим организациям
- правительству
- казначайству

5) К государственно-кредитным аппаратам относится:

- казначейство
- государство
- правительство
- валютный совет

1. Какие разновидности банковских систем Вы знаете?
   - банковская система централизованного характера
   - банковская система государственного характера
   - банковская система финансового характера
   - банковская система муниципального характера
2. Количество уровней банковской системы РФ?
   - одноуровневая
   - двухуровневая
   - трехуровневая
   - четырехуровневая
3. В банковскую систему РФ входит:
   - кредитная организация

- Центральный банк
- коммерческая организация
- денежный капитал

4. Банковская система РФ включает в себя …

- Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
- Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
- Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков

5. Первый уровень банковской системы

- Фондовые банки
- Акционерные банки
- Коммерческие банки
- Центральный Банк

1) Главной правовой основой налогообложения является:

а. Закон РФ №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации»

б. Закон РФ №2003-1 «О налогах на имущество физических лиц»

в. Налоговый кодекс Российской Федерации

г. Трудовой кодекс Российской Федерации

- 2) К функциям налогов НЕ относится:
- а. Фискальная
- б. Эмиссионная
- в. Стимулирующая
- г. Социальная
- 3) Налоговая система РФ:
- а. одноуровневая
- б. двухуровневая
- в. трехуровневая

- г. Четырехуровневая
- 4) Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства распространяются на территории:
- а. Российской Федерации;
- б. Центрального федерального округа;
- в. г. Москвы;
- г. Центрального административного округа г. Москвы.
- 5) Объектами финансового контроля являются
- а. денежные отношения по формированию и использованию денежных фондов и средств
- б. государственные органы управления
- в. организации
- г. домашние хозяйства

Критерии оценки по результатам решения тестов

Результат	Балл
Тест решен правильно	100-90
Тест решен. В ответах допущены недочеты, исправленные студентом.	80-89
Тест решен. Допущены ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Тест решен, допущенные ошибки которые студент исправить не может самостоятельно.	60-69
Тест не решен	Менее 60

2.2.3 Задачи

Пример:

1. Решить задачу.

В 2011 году цены на потребительские товары и услуги в Индонезии возросли на 21,6%, а денежная масса М2 выросла на 33,7%. При этом скорость обращения денег снизилась с 10,4 до 8,7 оборотов в год. Какой вывод можно сделать о состоянии экономики страны в 2011 году?

Решение.

1. Определим индекс скорости обращения денег за 2011 г. По сравнению с 2006 г.

8,7 : 10,4 = 0,837 или снижение на 16,3%.

2. Делаем подстановки в «уравнение обмена» и определим индекс К:

К = 1,337 х 0,837 : 1,216 = 0,920 или 92% к 2010г.

Объем производства готовых изделий и услуг уменьшился на 8%. В экономике наблюдался экономический спад.

Задание

1. Задача

В соответствии с трудовым договором работнику предприятия установлен с 1 марта анализируемого года должностной месячный оклад 12000 руб. При этом предусмотрено, что заработная плата будет ежемесячно повышаться таким образом, что реальный доход работника в условиях инфляции оставался постоянным.

Индекс цен на потребительские товары и услуги по датам наблюдений за уровнем цен по сравнению с уровнем цен по состоянию на 1 марта составил:

100%
101,5%
102,8%
103,5%

Определить, на сколько процентов необходимо ежемесячно увеличивать заработную плату работника так, чтобы реальный доход оставался постоянным.

Рассчитать размер должностного оклада по состоянию на первое число каждого месяца, обеспечивающий выполнение данного требования.

Решение.

1)Рассчитаем индексы роста цен по датам наблюдения по сравнению с началом предыдущего месяца:

1.04. по сравнению с 1.03. 101,5%
1.05. по сравнению с 1.04. 1,028:1,015 = 1,013 или 101,3%
1.06. по сравнению с 1.05. 1,035:1,028 = 1,007 или 100,7%

Таким образом, должностной оклад работника, установленный в предыдущем месяце, необходимо повысить:

на 1,5%
на 1,3%
на 0,7%

2) Установленный месячный должностной оклад будет равен по состоянию на

1.03 – 1200 руб.;

1.04 – 1218 руб.;
1.05. – 1234 руб.;
1.06. – 1243 руб.

Критерии оценки по результатам решения задач

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	60-69
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Сущность специализации «Финансы и кредит»: объект и предмет изучения.
2. Основные направления финансовой политики на современном этапе.
3. Основные должностные права и обязанности Финансиста.
4. Профессии, относящиеся к банковской, коммерческой и страховой сферах, основные требования.
5. Понятие финансов, их сущность.

6. Функции финансов.
7. Финансовые ресурсы, их сущность.
8. Предпосылки и этапы появления финансов.
9. Классическая и неоклассическая теория.
10. Развитая и неразвитая формы финансов – основные характеристики.
11. История становления финансовой системы России.
12. Влияние отмены крепостного права на развитие финансов в России.
13. Сущность проведения реформы министром финансов С.Ю. Витте.
14. Появление и развитие финансовой системы Екатеринодара-Краснодара.
15. Понятие денежной системы, ее эволюция.
16. Сущность кредита и необходимость его появления.
17. Современное состояние и структура банковской системы РФ.
18. Основные полномочия Центрального банка РФ.
19. Понятие современной финансовой системы.
20. Структура финансовой системы.
21. Задачи и полномочия финансовых органов.
22. Органы финансового контроля, их функции и задачи.
23. Принципы построения налоговой системы РФ.
24. Экономическая сущность налогов и сборов.
25. Налоговая система как субъект финансового контроля.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

Примерные задачи к зачету.

1.Решить задачу.

Что можно сказать о состоянии экономики страны, если при постоянной скорости обращения денег за год объем денежной массы увеличился на 25%, а средний уровень цен на 20%.

Решение.

Применяя при расчетах вместо абсолютных величин индексы, воспользуемся «уравнением обмена»:

МУ = РК

Где: М – объем денежной массы, находящейся в обращении;

У – скорость обращения денег в кругообороте доходов;

…….Р – средний уровень цен;

К – физический объем производства готовых изделий и услуг.

1,25 х 1,00 = 1,20 х К

Тогда

К = 1,25 х 1,00 : 1,20 = 1,042

Индекс объема производства готовых изделий и услуг по сравнению с базисным объемом составил 1,042, то есть темп роста объема производства равен 104,2%. Прирост объема производства составил 4,2%.
Таким образом, можно сделать вывод, что в экономике наблюдается экономический рост.

Задание

2. Решить задачу.

В 2011 году цены на потребительские товары и услуги в Индонезии возросли на 21,6%, а денежная масса М2 выросла на 33,7%. При этом скорость обращения денег снизилась с 10,4 до 8,7 оборотов в год. Какой вывод можно сделать о состоянии экономики страны в 2011 году?
Решение.

3. Определим индекс скорости обращения денег за 2011 г. По сравнению с 2006 г.

8,7 : 10,4 = 0,837 или снижение на 16,3%.

4. Делаем подстановки в «уравнение обмена» и определим индекс К:

К = 1,337 х 0,837 : 1,216 = 0,920 или 92% к 2010г.

Объем производства готовых изделий и услуг уменьшился на 8%. В экономике наблюдался экономический спад.

Задание

2. Задача

В соответствии с трудовым договором работнику предприятия установлен с 1 марта анализируемого года должностной месячный оклад 12000 руб. При этом предусмотрено, что заработная плата будет ежемесячно повышаться таким образом, что реальный доход работника в условиях инфляции оставался постоянным.
Индекс цен на потребительские товары и услуги по датам наблюдений за уровнем цен по сравнению с уровнем цен по состоянию на 1 марта составил:

100%
101,5%
102,8%
103,5%

Определить, на сколько процентов необходимо ежемесячно увеличивать заработную плату работника так, чтобы реальный доход оставался постоянным.
Рассчитать размер должностного оклада по состоянию на первое число каждого месяца, обеспечивающий выполнение данного требования.
Решение.

1)Рассчитаем индексы роста цен по датам наблюдения по сравнению с началом предыдущего месяца:

1.04. по сравнению с 1.03. 101,5%

1.05. по сравнению с 1.04. 1,028:1,015 = 1,013 или 101,3%

1.06. по сравнению с 1.05. 1,035:1,028 = 1,007 или 100,7%

Таким образом, должностной оклад работника, установленный в предыдущем месяце, необходимо повысить:

на 1,5%

на 1,3%

на 0,7%

2) Установленный месячный должностной оклад будет равен по состоянию на

1.03 – 1200 руб.;

1.04 – 1218 руб.;

1.05. – 1234 руб.;

1.06. – 1243 руб.

Проверка. Должностной оклад по состоянию на 1.06. должен быть равен: 1200 х 1,035 = 1243 рубля.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	**не зачтено**	**Не сформированы**